

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Исетский детский сад «Ивушка»
Исетского муниципального района Тюменской области

Конспект
индивидуального логопедического занятия
по автоматизации звука [Ц] в слогах и словах
и формированию фонематического восприятия

Из опыта работы учителя-логопеда:
Клейман Натальи Георгиевны

с. Исетское

Тема: Путешествие

Тип занятия: Занятие по формированию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза у ребенка с ОНР III уровня

Форма занятия: индивидуальное логопедическое занятие

Цель: формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- продолжать учить правильно произносить звук [Ц] в слогах и словах;
- учить определять наличие звука в словах;
- учить определять место звука [Ц] в словах;

коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое восприятие, слуховое внимание, слуховую память;
- развивать силу голоса и дыхания,
- развивать фонематический слух,
- развивать навыки слогового анализа,
- развивать общую моторику, координацию речи с движением;

Оборудование: Предметные картинки транспорта, картинки чемоданчиков и предметов одежды и обуви, Диск «Звуковой калейдоскоп» игра «Меткий стрелок», стр. 28, 15 Тетрадь Комаровой Л.А. «Автоматизация звука Ц», Ведерки и рыбки с картинками со звуком [Ц].

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание работы	Деятельность ребенка	Дидакт. материал
1. Орг. момент 2. Выделение фонемы в слове	<p>Доброе утро, Максим! Я рада тебя видеть. Я предлагаю тебе сегодня отправиться в путешествие. Согласен?</p> <p>А на чём мы отправимся – узнаем, если определим первый звук в твоём имени. Как твоё имя? Какой первый звук?</p> <p>Посмотри и назови картинки. Как мы назовём одним словом?</p> <p>Подбери картинку, которая начинается со звука [М].</p>	<p>Здравствуйте. Да.</p> <p>Максим. Звук [М] Самолет, вертолет, лодка, машина, поезд. Транспорт. Машина.</p>	<p>Предметные картинки транспорта</p>
3. Слогового анализ слов. Игра «Собери чемоданы»	<p>Перед поездкой нам нужно собрать чемоданы. Каждый предмет должен лежать на своём месте. Сколько в названии предмета будет слогов, в чемоданчик с таким номером мы его и поместим.</p> <p>Собрали чемоданы. Отправляемся в путь!</p>	<p>Прохлопывает каждое слово и раскладывает</p>	<p>Картинки чемоданчиков и предметов одежды и обуви.</p>
4. Развитие фонематического слуха 5. Автоматизация звука в слогах	<p>Наша машина звучит необычно. Слушай, запоминай и за мною повторяй:</p> <p>ЦА-ЦО-ЦУ ЦИ-ЦЭ-ЦУ ЦЭ-ЦА-ЦИ ЦО-ЦА-ЦЭ</p> <p>С каким звуком мы произносили звуки? Какой это звук?</p>	<p>Повторяет</p> <p>Ц Согласный, глухой</p>	

6. Развитие фонематического восприятия	А вот и первая остановка. Пойдем на охоту.	Стреляем в картинки, в которых нет звука [О]	Диск «Звуковой калейдоскоп» игра «Меткий стрелок»
7. Физминутка Речь с движением « Гласные звуки » - уточнение артикуляции гласных звуков.	Давай немного отдохнем перед поездкой. А-А-А-А – закачалась голова. (<i>Покачивать головой вправо-влево</i>). О-О-О-О – покатилося колесо. (<i>Круговые движения руками</i>). У-У-У-У – у машины руль держу. (<i>Показать руками «руль»</i>). Э-Э-Э-Э – две руки на голове. (<i>Положить руки на голову</i>). И-И-И-И – руки выше потяни. (<i>Поднять руки вверх</i>). Ы-Ы-Ы-Ы – мыли дома мы полы. (<i>Опустить руки вниз, движения вправо-влево</i>). (<i>Т. Куликовская</i>)	Выполняет	
8. Развитие фонематического восприятия	Едем дальше. Следующая остановка. Нас встречает Цапля. Она что-то потеряла. Нужно помочь найти картинки, названия которых заканчиваются на эти слоги. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок, столько и картинок на данный слог.	Подбирает картинки	Стр. 28. Тетрадь Комаровой Л.А. «Автоматизация звука Ц»
9. Развитие дыхания и голоса	Дальше мы поедем на другом транспорте, который начинается на звук такой же, как первый звук в твоей фамилии. Как твоя фамилия? Какой первый звук? Какой транспорт нам подходит? Тогда представь, что мы сели в самолет. Как гудит самолет? Разводим руки в стороны и покачивая ими, представляем, что летим, и протяжно произносим звук [у]. Громко, затем тихо.	Саган. Звук [С] Самолет УУУУ Имитирует полет на самолете,	

		развивая силу голоса	
10. Автоматизация звука в словах	С нами в самолете летят гости из разных стран. А как их называют?	Гость из Японии – японец, гость из Китая – китаец, гость из Америки – американец, гость из Италии – итальянец	Стр. 15. Тетрадь Комаровой Л.А. «Автоматизация звука Ц»
11. Развитие навыков звукового анализа и синтеза	Пора приземляться. Пойдем на рыбалку. Рыбок будем раскладывать по ведеркам. Где находится звук [Ц] в начале, в середине или в конце.	Определяет место звука в слове и раскладывает по ведеркам.	Ведерки и рыбки с картинками со звуком [Ц]
12. Подведение итогов.	Вот и закончилось наше путешествие. Пора возвращаться обратно. Давай вспомним, на чем мы путешествовали? Какой звук на часто сегодня встречался? Какой он? Спасибо, Максим, за интересное путешествие!	На машина и самолете. Звук [Ц] – согласный и глухой.	